

Bến Tre, ngày 10 tháng 8 năm 2020

Số: 04 /KH-HGBT

**KẾ HOẠCH XÂY DỰNG CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2020 – 2025, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030.**

I. Căn cứ xây dựng kế hoạch

1. Căn cứ pháp lý

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo;

Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa Giáo dục phổ thông;

Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

2. Căn cứ thực tiễn

Trường phổ thông Hermann Gmeiner có tổng số cán bộ giáo viên, nhân viên: 70. Tổng số học sinh nhà trường: trên 1.200/27 lớp học. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

Cán bộ, giáo viên, nhân viên (CB-GV-NV) trong trường có tinh thần đoàn kết, gắn bó, luôn có ý thức trong việc giữ gìn uy tín nhà trường: Đội ngũ giáo viên có tay nghề vững vàng, nhiệt tình, tâm huyết với nghề, trách nhiệm trong công việc, có ý thức vươn lên trong chuyên môn, có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy và công tác chủ nhiệm.

Cơ sở vật chất (CSVC) về cơ bản đủ để đáp ứng cho công tác giảng dạy và học tập, có một số trang thiết bị đáp ứng với yêu cầu đổi mới trong quản lý, đổi mới trong giảng dạy và học tập. Trường có đủ phòng học, phòng thực hành, đồ dùng giảng dạy; thư viện đạt chuẩn về diện tích sử dụng và phục vụ tốt ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy và học, có khu bán trú hoàn thiện về CSVC để đáp ứng điều kiện dạy học 2 buổi/ ngày.

Chi bộ, Ban giám hiệu (BGH), Ban Chấp hành Công đoàn bộ phận (BCH.CĐBP) đoàn kết và thống nhất trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo toàn diện các hoạt động của nhà trường.

Học sinh (HS) có cố gắng tốt trong việc học tập và rèn luyện phẩm chất đạo đức; thực hiện tốt nhiệm vụ của HS và nội quy nhà trường.

GIÁO DỤC

Được sự tín nhiệm phụ huynh, đặc biệt là sự phối hợp của Ban Đại diện Cha mẹ học sinh trong việc chăm lo cho học sinh. Chất lượng giáo dục của trường ngày càng tăng cao.

2. Đặc điểm

2.1. Khái quát chung về nhà trường

2.1.1. Điểm mạnh:

Trong xu thế toàn cầu hóa, đồng thời với sự phát triển như vũ bão của khoa học, công nghệ và sự bùng nổ thông tin, quá trình dạy học trong các nhà trường trung học đang tồn tại mâu thuẫn giữa một bên là khối lượng tri thức ngày càng tăng lên, phức tạp hơn với thời lượng học tập có hạn, việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, độc lập, sáng tạo của học sinh để từ đó bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, hình thành khả năng học tập suốt đời là một nhu cầu tất yếu trong các nhà trường.

Qua 05 năm thực hiện Chương trình GDPT 2018, Hoạt động giáo dục của nhà trường cơ bản đi vào nề nếp. Tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp cận theo hướng hình thành phẩm chất và năng lực,.... tổ chức kiểm tra, đánh giá theo đúng hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Đội ngũ giáo viên ngày càng được nâng cao về chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng; tâm huyết với nghề; luôn chủ động học hỏi để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Công tác chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ trong giảng dạy và quản lý giáo dục, đem lại hiệu quả thiết thực.

2.1.2. Điểm hạn chế

Yêu cầu về ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên ngày càng cao

Chất lượng công tác của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, một số môn học chất lượng thấp; Còn một bộ phận học sinh chưa tích cực, chủ động học tập, kinh tế khó khăn, phụ huynh ít quan tâm.

Do mới tiếp cận chương trình GDPT 2018 nên nhiều học sinh còn ngại tham gia các hoạt động trải nghiệm

Quản trị hoạt động dạy và học theo định hướng phát triển năng lực học sinh, phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của người học đòi hỏi số lượng học sinh trên mỗi lớp phải ít để có không gian hoạt động, thiết bị dạy học phải đầy đủ. Hiện tại các trang thiết bị dạy học ở nhà trường cơ bản đáp ứng, sĩ số lớp nhiều nên rất khó khăn trong việc tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh.

2.2. Định hướng chiến lược

2.2.1. Sứ mạng

Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nề nếp, kỷ cương có chất

lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân.

2.2.2. Tầm nhìn

Là một trong những trường có chất lượng hàng đầu của tỉnh mà học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện; Là nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn tới những tầm cao mới.

2.2.3. Hệ giá trị cốt lõi

Tình thương, trách nhiệm, đồng thuận, sáng tạo, phát triển.

3. Mục tiêu

3.1. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại; Phấn đấu trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 và trường đạt Tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 2 vào năm 2030.

3.2. Mục tiêu cụ thể

Giáo dục và giảng dạy cho học sinh nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản của tất cả các môn học phổ thông, có kiến thức nền tảng để tiếp tục học lên cao hơn hoặc đi vào trực tiếp lao động sản xuất. Biết cách giải quyết các vấn đề một cách độc lập, sáng tạo; biết cách học và tự học. Có ý thức tự giác, thật thà, thân thiện, hoà nhập và chia sẻ. Có phong cách và lối sống đẹp phù hợp với truyền thống dân tộc và hiện đại.

4. Giải pháp chiến lược phát triển nhà trường

4.1. Tích cực đổi mới công tác quản lý giáo dục:

Đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý, phát huy tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm, tạo động lực để cán bộ, giáo viên, nhân viên tự giác, tự chủ đối với hoạt động chuyên môn thông qua một cơ chế khoa học, chặt chẽ, lấy hiệu quả chuyên môn làm thước đo để đánh giá sự cống hiến và phân phối lợi ích.

Đẩy mạnh cải cách hành chính, thực hiện cơ chế “một cửa” trong nhà trường, nhằm tạo ra một cơ chế quản lý gọn, nhẹ, hiệu quả. Ứng dụng mạnh mẽ Công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục, sử dụng các phần mềm phục vụ quản lý nhân sự, quản lý điểm, xếp loại học sinh, quản lý thư viện, tài sản nhà trường,

Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong hoạt động của nhà trường; Thực hiện tốt các chủ trương về công khai chất lượng giáo dục, nguồn lực cho giáo dục, phát huy tác dụng của hoạt động giám sát xã hội về chất lượng và hiệu quả giáo dục; Thực hiện chế độ tài chính đúng quy định, chống các hiện tượng lạm thu, thu sai quy định.

Tích cực đổi mới, tăng cường công tác kiểm tra. Kết hợp giữa kiểm tra có báo trước và kiểm tra đột xuất, tạo nề nếp chủ động trong dạy học và hoạt động thường

VÀ
T
PH
ERMAN
BÊN
25

xuyên, hạn chế hiện tượng đối phó trong hoạt động chuyên môn; đặc biệt công tác kiểm tra nội bộ trường học.

Quản lý tốt hoạt động dạy học, hoạt động dạy thêm học thêm; tăng cường quản lý chất lượng dạy học. Tăng cường quản lý hoạt động chuyên môn theo hướng chuyên sâu, chuyên ngành giám sát các thủ tục hành chính.

Thực hiện tốt công tác Kiểm định chất lượng Giáo dục. Công khai hóa kết quả kiểm định, thanh tra, kiểm tra đánh giá.

Xây dựng hệ thống website của nhà trường làm phương tiện cầu nối giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong quản lý, giáo dục học sinh cũng như việc công khai các điều kiện dạy học, chất lượng giáo dục, các nguồn thu, ... của nhà trường.

4.2. Xây dựng, củng cố và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn tốt; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Làm tốt công tác quy hoạch cán bộ, phân công sắp xếp đúng người, đúng việc, đúng năng lực sở trường. Tập trung ưu tiên bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trẻ, giáo viên cốt cán.

Xây dựng chế độ phụ cấp ưu đãi có tính chất động viên, tạo môi trường thuận lợi để thu hút động viên các cán bộ, giáo viên, nhân viên giỏi, có năng lực, tận tâm với nghề, yêu trường lớp.

4.3. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể; gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

4.4. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

4.5. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin.

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử,...Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được các phần mềm phục vụ cho công việc, giảng dạy,... có kế hoạch để cán bộ, giáo viên, nhân viên mua sắm máy tính cá nhân.

4.6. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

Xây dựng nhà trường đạt tiêu chuẩn đơn vị văn hoá; thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường. Nguồn lực tài chính bao gồm: Ngân sách Nhà nước; ngoài ngân sách “Từ xã hội, cha mẹ học sinh, cựu học sinh,...”. Nguồn lực vật chất bao gồm: Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ; Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ thông tin phục vụ dạy và học. Các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, giáo dục ngoài giờ chính khóa, trải nghiệm sáng tạo, các cuộc thi, ...

4.7. Xây dựng hình ảnh, uy tín của nhà trường

Xây dựng hình ảnh và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường.

Xác lập tín nhiệm, hình ảnh đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng hình ảnh của nhà trường.

5. Kế hoạch thực hiện giải pháp chiến lược phát triển nhà trường

TT	Thời gian	Nội dung thực hiện	Nguồn lực/Phân công thực hiện	Cách thức thực hiện	Kết quả cần đạt
1	Từ năm 2020 đến năm 2022	Xác lập nề nếp kỷ cương theo tiêu chuẩn và đưa các hoạt động giáo dục vào nề nếp.	Ban giám hiệu, Ban chấp hành công đoàn, Ban chấp hành Đoàn trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh, Giáo viên chủ nhiệm.	Xây dựng kế hoạch giáo dục hàng năm thực hiện	Tốt
2	Từ năm 2021 đến năm 2023	Tiếp tục phát huy, khẳng định uy tín và hình ảnh của nhà trường là một cơ sở giáo dục mạnh của tỉnh, chất lượng giáo dục toàn diện đáp ứng được yêu cầu của xã hội.	Ban giám hiệu, Ban chấp hành công đoàn, Ban chấp hành Đoàn trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh.	Xây dựng kế hoạch chuyên môn chú trọng chất lượng đại trà, chất lượng mũi nhọn. phối hợp với CMHS tổ chức hoạt động giáo dục	Tốt
3	Từ năm 2023 đến năm 2025	Thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường “Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nền nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân”.	Ban giám hiệu, Ban chấp hành công đoàn, Ban chấp hành Đoàn trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh.	Xây dựng văn hóa nhà trường, tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nền nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học	Tốt

ĐẠO
UỶ
THÀNH
THỊ
TỔNG
CƠ
QUẢN
LÝ

		Hoàn thành mục tiêu xây dựng trường trường đạt Kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1.		sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân	
3	Từ năm 2025 đến năm 2030	Xây dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nề nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân”. Tăng quy mô trường lớp phần đầu đạt 30 lớp, đảm bảo đủ cơ sở vật chất theo thông tư. Đảm bảo tự chủ tài chính hàng năm. Phần đầu trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 và trường đạt Tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 2 vào năm 2030.	Ban giám hiệu, Ban chấp hành công đoàn, Ban chấp hành Đoàn trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh.	Xây dựng văn hóa nhà trường, tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nền nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao. Xây dựng KH cải tạo khu KTX trường chuyên. Rà soát đảm bảo đầy đủ các tiêu chí.	Tốt

6. Tổ chức thực hiện

6.1. Đối với Hiệu trưởng.

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

6.2. Đối với các Phó hiệu trưởng.

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch chiến lược, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6.3. Đối với các tổ chức đoàn thể.

Đẩy mạnh tuyên truyền vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh hăng hái thi đua thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị cơ bản của từng năm học. làm tốt công tác tham mưu, đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trong nhà trường

6.4. Đối với tổ trưởng chuyên môn.

Tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện.

6.5. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học; đề xuất các giải pháp để thực hiện.

6.6. Đối với đội ngũ học sinh và cha mẹ học sinh.

Thực hiện nghiêm nền nếp, kỷ cương; thực hiện tốt công tác tuần, tháng, từng kỳ và cả năm học dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm và tổ chức đoàn thanh niên.

Tích cực tham gia vào hoạt động quản lý học sinh, các hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. Tham gia tích cực trong các hoạt động học tập và rèn luyện, hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động nghiên cứu khoa học, hoạt động ngoài giờ chính khóa,...

Đẩy mạnh hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh một cách có hiệu quả, làm tốt cuộc vận động xã hội hoá giáo dục trong và ngoài nhà trường.

7. Kết luận và kiến nghị: Không

Trên đây là Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn từ năm 2020 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030 của trường phổ thông Hermann Gmeiner./.

Nơi nhận:

- Sở LĐ-TB&XH;
- Sở GD&ĐT
- Lưu: VT.



PHÊ DUYỆT CỦA SỞ LAO ĐỘNG-THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
GIÁM ĐỐC

