

Số: /SGD&ĐT-GDTrH-TX
Về thực hiện dạy học các môn Toán,
Tin học, Vật lý, Hóa học, Sinh học và
môn Khoa học tự nhiên cấp trung học
năm học 2024-2025.

Bến Tre, ngày tháng 9 năm 2024

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo huyện/thành phố;
- Các trung tâm GDNN-GDTX huyện/thành phố;
- Các trường Trung học phổ thông;
- Trường Phổ thông Hermann Gmeiner Bến Tre;
- Trường Năng khiếu Thể dục thể thao;
- Trường Nuôi dạy Trẻ em khuyết tật.

Tiếp theo các Công văn số 2393/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025 và Công văn số 2407/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ đối với Giáo dục thường xuyên năm học 2024-2025, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn thực hiện dạy học các môn Toán, Tin học, Vật lý, Hóa học, Sinh học và môn Khoa học tự nhiên (sau đây gọi chung là môn học) cấp trung học năm học 2024-2025, cụ thể như sau:

1. Về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Triển khai thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018) theo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 của Sở GDĐT¹ (tại Mục I.1 đối với giáo dục phổ thông, Mục III.3 đối với giáo dục thường xuyên) và lưu ý thêm các nội dung sau:

- Thủ trưởng đơn vị chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn tổ chức nghiên cứu, thảo luận kỹ chương trình môn học ban hành kèm Thông tư 32² và kế hoạch thời gian năm học của Ủy ban nhân dân tỉnh³ để xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện chương trình (**phân phối chương trình**) của mỗi môn học, bảo đảm **nội dung theo yêu cầu cần đạt, nội dung dạy học trước là cơ sở của nội dung dạy học sau** và được hội đồng trường phê duyệt trước khi thực hiện.

- Căn cứ phân phối chương trình môn học được phê duyệt, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ (bao gồm Kế hoạch dạy học môn học và kế

¹ Công văn số 2393/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học (GDTrH) năm học 2024-2025 và Công văn số 2407/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ đối với Giáo dục thường xuyên.

² Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT về Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

³ Kế hoạch số 5272/KH-UBND ngày 14 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh về thời gian năm học 2024 - 2025 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục); cần lưu ý nội dung kế hoạch cần bảo đảm việc sắp xếp nội dung, thời gian giảng dạy hợp lý khi thực hiện nội dung môn học, bảo đảm kiến thức được liên tục, có tính hệ thống, bao gồm nội dung chuyên đề học tập lựa chọn của môn học đó; khai thác có hiệu quả thiết bị dạy học; và được thủ trưởng đơn vị phê duyệt trước khi thực hiện.

- Mỗi giáo viên căn cứ vào kế hoạch dạy học của môn học được phân công giảng dạy để xây dựng Kế hoạch giáo dục cá nhân (*bao gồm Kế hoạch giáo dục của giáo viên và Kế hoạch bài dạy (giáo án)*). Giáo án cần bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng giáo án bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu (*về kiến thức, năng lực, phẩm chất*), nội dung, sản phẩm học tập cụ thể (*kèm tiêu chí đánh giá*) mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh bằng hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến.

Lưu ý: năm học 2024-2025, khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học khối 10, cần chú ý bổ trợ các nội dung theo CT GDPT 2018 ở lớp 9 để giúp học sinh cập nhật, học tốt theo CT GDPT 2018.

- Mỗi chủ đề/bài học lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức thực hiện, kiểm tra đánh giá đáp ứng được mục tiêu dạy học, yêu cầu cần đạt của bộ môn; rèn luyện kỹ năng giải quyết các vấn đề tích hợp liên môn, kỹ năng vận dụng giải quyết các tình huống thực tế.

- Trường Trung học phổ thông Chuyên Bến Tre triển khai thực hiện đầy đủ CT GDPT 2018 (nội dung cốt lõi), nội dung các chuyên đề lựa chọn theo CT GDPT 2018 và các nội dung dạy học các môn chuyên tại phụ lục ban hành kèm Công văn số 4171/BGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2022 của Bộ GDĐT⁴.

- Tiếp tục mở rộng dạy học bằng tiếng Anh đối với các môn Khoa học tự nhiên, Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học tại các trường trung học phổ thông (THPT), trường trung học cơ sở (THCS) trên địa bàn tỉnh, theo đó, yêu cầu lãnh đạo mỗi đơn vị lựa chọn giáo viên đủ điều kiện về tiếng Anh (*tối thiểu phải đạt trình độ B1 tiếng Anh theo quy định của Bộ GDĐT và được chứng nhận hoàn thành lớp bồi dưỡng về phương pháp dạy học các môn Khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh*) để phân công giảng dạy các môn học và tăng dần số tiết dạy bằng tiếng Anh tại đơn vị; đối với giáo viên có năng khiếu (*nhưng chưa đủ các điều kiện nêu trên*) cần khuyến khích, tạo điều kiện tham gia các lớp bồi dưỡng để đủ điều kiện dạy học bằng tiếng Anh theo quy định. Trường THPT Chuyên Bến Tre giữ vai trò nòng cốt trong tổ chức dạy học các môn học bằng tiếng Anh.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

⁴ Công văn số 2234/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 30/8/2022 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn nội dung dạy học các môn chuyên cấp THPT.

Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức dạy học, kiểm tra đánh giá theo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học học 2024-2025 của Sở GDĐT⁵ (tại mục I.2, I.3 đối với giáo dục phổ thông, mục III.3 đối với giáo dục thường xuyên) và lưu ý thêm các nội dung sau:

2.1. Về thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

- Với mỗi nội dung bài học cần lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên.

- Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học (*dạy học trực tiếp, trực tuyến, dạy học trực tiếp kết hợp giữa dạy học trực tuyến, đảm bảo linh hoạt, phù hợp và hiệu quả*) nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh. Tăng cường học liệu trực tuyến hướng dẫn học sinh tự học.

- Tiếp tục hướng dẫn, rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận; giáo viên tổng hợp, nhận xét, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng, vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Thực hiện dạy học tích hợp theo chủ đề giáo dục STEM: nghiên cứu, vận dụng tổ chức dạy học các bài học/chủ đề theo định hướng giáo dục STEM; tích cực hướng dẫn học sinh tham gia các cuộc thi như: Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học và ngày hội STEM; Sáng tạo thanh thiếu niên; Học sinh sinh viên với ý tưởng Khởi nghiệp; ...

- Tăng cường chuyên đổi số trong hoạt động dạy học, ứng dụng các phần mềm như: Sketchpad, Geogebra, ... để tạo ra các mô hình minh họa trực quan, sinh động hỗ trợ tổ chức các hoạt động dạy học; kết hợp các công cụ trực tuyến để tổ chức ôn luyện, theo dõi đánh giá năng lực học sinh.

- **Đối với môn Khoa học tự nhiên:** lưu ý thêm việc phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp về chuyên môn được đào tạo của giáo viên với nội dung dạy học được phân công (theo các mạch nội dung Chất và sự biến đổi của chất, Năng lượng và sự biến đổi, Vật sống, Trái Đất và bầu trời). Việc phân công giáo viên đảm nhận dạy học từ 02 mạch nội dung hoặc toàn bộ chương trình môn học trên tinh thần tự nguyện của giáo viên, bảo đảm yêu cầu về chuyên môn của giáo viên để bảo đảm chất lượng dạy học; bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung một cách linh hoạt phù hợp với việc phân công giáo viên, đảm bảo nội dung dạy học trước là cơ sở cho nội dung dạy học sau.

⁵ Công văn số 2393/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học (GDTrH) năm học 2024-2025 và Công văn số 2407/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ đối với Giáo dục thường xuyên.

- **Đối với các môn Vật lý, Hóa học, Sinh học và Khoa học tự nhiên:** linh hoạt lồng ghép, tích hợp vào chương trình môn học và các hoạt động giáo dục các nội dung sau:

+ Đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; bảo vệ môi trường; ứng phó biến đổi khí hậu; xâm hại tình dục trẻ em và giáo dục giới tính; tác hại của thuốc lá và thuốc lá điện tử; bảo vệ sức khỏe cộng đồng và phòng tránh các dịch bệnh.

+ Dạy học gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh trong nhà trường phù hợp với tình hình thực tiễn của từng đơn vị.

- Tăng cường tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực học sinh:

+ **Đối với học sinh khá giỏi:** giáo viên cần mở rộng nâng cao kiến thức theo năng lực học sinh (mức độ vận dụng và vận dụng cao), cung cấp tài liệu, bài tập luyện tập cho học sinh, tăng cường hoạt động hướng dẫn học sinh tự học; lưu ý các nội dung bồi dưỡng học sinh giỏi kèm theo Công văn số 2367/SGDDĐT-QLCL&CNTT ngày 27/8/2024 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn nội dung tổ chức thi học sinh giỏi cấp tỉnh THCS, THPT theo CT GDPT 2018.

+ **Đối với học sinh yếu, kém:** giáo viên bám sát yêu cầu cần đạt của chương trình, kế hoạch giáo dục môn học để biên soạn kế hoạch bài dạy theo mạch kiến thức phù hợp năng lực học sinh, tăng cường hoạt động luyện tập, thực hành, vận dụng.

+ **Đối với khối 12:** xây dựng tài liệu ôn tập tốt nghiệp THPT chung cho học sinh, chuyên đề ôn tập có bổ sung kiến thức của khối 10, 11; cập nhật nội dung trong các đề tham khảo, các đề thi tốt nghiệp THPT, định dạng đề thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 đáp ứng yêu cầu của kỳ thi tốt nghiệp THPT và gửi cho học sinh ngay từ đầu năm học để học sinh tham khảo, tra cứu và ôn tập.

2.2 **Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá**

Tổ/nhóm chuyên môn tiếp tục xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch dạy học, thực hiện kiểm tra, đánh giá theo quy định⁶, ngoài ra cần lưu ý các yêu cầu sau:

- Không kiểm tra, đánh giá những nội dung **ngoài yêu cầu cần đạt** của CT GDPT 2018 (đối với cấp THCS và THPT) và Chương trình GDTX cấp THPT (đối với các trung tâm GDNN-GDTX).

- Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học-kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip, ...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Các nhà trường cần xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho kiểm tra, đánh giá định kỳ các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học;

⁶ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc đánh giá học sinh THCS sở và học sinh THPT; Thông tư số 43/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học viên theo học Chương trình GDTX cấp THCS và cấp THPT.

chuẩn bị cho học sinh lớp 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025, theo đó, các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng bài kiểm tra thường xuyên hoặc định kì gồm các dạng câu hỏi theo cấu trúc đề thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025.

- Việc kiểm tra, đánh giá định kỳ được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập, theo đó lưu ý:

+ Đối với bài kiểm tra định kỳ bằng điểm số (bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính): đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, ma trận đặc tả phù hợp năng lực học sinh. Việc chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên, khuyến khích, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh.

+ Đối với kiểm tra, đánh giá qua bài thực hành, dự án học tập: giáo viên phải có hướng dẫn và xây dựng bộ tiêu chí đánh giá, thông báo cho học sinh/học viên được biết trước khi thực hiện.

- Việc thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

- **Đối với môn Khoa học tự nhiên:** giáo viên dạy học nội dung nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá đối với nội dung đó. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối hợp với các giáo viên cùng dạy học môn học ở lớp đó để thống nhất điểm đánh giá thường xuyên, bảo đảm số điểm đánh giá, tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ theo quy định.

3. Sinh hoạt chuyên môn

- Tổ/nhóm chuyên môn tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục chung của nhà trường, xây dựng phân phối chương trình môn học; việc xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch giáo dục của giáo viên tham khảo các Phụ lục ban hành kèm theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục của tổ đảm bảo phù hợp với đối tượng học sinh, học viên và điều kiện của đơn vị; tổ chức thảo luận rút kinh nghiệm tiết dạy (*tiết dạy theo nghiên cứu bài học, tiết dạy hội thi giáo viên dạy giỏi, ...*) theo các tiêu chí của phiếu đánh giá hoạt động dạy học (*ban hành kèm Công văn số 2308/SGD&ĐT-GDTrH ngày 13/9/2016 của Sở GDĐT về việc Triển khai sử dụng “Phiếu đánh giá hoạt động dạy học”*).

- Nghiên cứu nội dung các chuyên đề bồi dưỡng học sinh giỏi theo CT GDPT 2018 theo hướng của Sở GDĐT⁷, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng thành từng chuyên đề bồi dưỡng cụ thể theo khối lớp, tổ chức cho học sinh có năng

⁷ Công văn số 2367/SGDĐT-QLCL&CNNTT ngày 27/8/2024 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn nội dung tổ chức thi học sinh giỏi cấp tỉnh THCS, THPT theo CT GDPT 2018

khieu học tập, nghiên cứu đáp ứng tốt các kỳ thi, qua đó phát hiện được học sinh giỏi, bồi dưỡng tham gia thi học sinh giỏi cấp cao hơn.

- Phối hợp với đội ngũ giáo viên cốt cán bộ môn trên cùng địa bàn để tổ chức hội thảo, thảo luận, chia sẻ nội dung, cách làm hay, hiệu quả trong quá trình thực hiện CT GDPT 2018; vận dụng các nội dung bồi dưỡng mô đun, bồi dưỡng thường xuyên vào sinh hoạt tổ chuyên môn và xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ, của giáo viên.

- Các tổ trưởng/nhóm trưởng chuyên môn các môn học chủ động phối hợp để xây dựng kế hoạch bài dạy lồng ghép theo chủ đề tích hợp, liên môn, tăng cường hoạt động trải nghiệm, hướng dẫn học sinh tự học, tăng cường thực hiện dạy học theo chủ đề giáo dục STEM/STEAM, dạy học theo dự án học tập.

- Các trường cùng cấp học trên địa bàn và đội ngũ giáo viên cốt cán phụ trách theo cùng môn học tăng cường thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường theo hình thức trực tuyến, trực tiếp. Lưu ý nội dung của sinh hoạt chuyên môn cụm trường cần cải tiến hiệu quả hơn: chia sẻ cách làm hay trong quá trình thực hiện CT GDPT 2018, chia sẻ kinh nghiệm tiết dạy theo hướng nghiên cứu bài học, kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi, báo cáo chuyên đề, ...

- Tiếp tục xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ kiểm tra, đánh giá thường xuyên, định kỳ; ngân hàng đề kiểm tra theo định dạng đề thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025.

- Xây dựng thống nhất nội dung dạy phụ đạo cho học sinh yếu, kém phù hợp yêu cầu cần đạt, bồi dưỡng học sinh khá - giỏi, đặc biệt là học sinh các khối lớp 9, 12.

4. Công tác quản lý

- Lãnh đạo các đơn vị chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục chung của trường, xây dựng phân phối chương trình môn học, kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, của giáo viên.

Đối với hoạt động xây dựng phân phối chương trình môn học, kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, yêu cầu tổ trưởng/nhóm trưởng chuyên môn phải tổ chức thảo luận, ý kiến tất cả thành viên tổ, phù hợp năng lực học sinh, điều kiện thực tế đơn vị, thống nhất bằng văn bản, trình phê duyệt trước khi thực hiện.

- Lãnh đạo các đơn vị quán triệt giáo viên về **dạy học theo Chương trình môn học** theo quy định của Bộ GDĐT, tổ chức dạy học theo phân phối chương trình, kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn; **bám sát yêu cầu cần đạt của môn học trong dạy học, kiểm tra đánh giá**, nêu rõ sách giáo khoa là học liệu tham khảo để thực hiện chương trình môn học.

- Lãnh đạo đơn vị chỉ đạo, giám sát việc thực hiện các kế hoạch giáo dục của trường, của tổ chuyên môn; tổ trưởng/nhóm trưởng giám sát việc thực hiện kế hoạch dạy học môn học và giáo án của giáo viên; phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán trong thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra đánh giá theo yêu cầu tại **mục 1, 2, 3** nêu trên.

- Quản lý, tổ chức thực hiện sinh hoạt chuyên môn cụm trường theo hướng nghiên cứu bài học; thực hiện dạy học theo chủ đề giáo dục STEM/STEAM. Khuyến khích tổ chức kết hợp các hoạt động trải nghiệm, ngày hội STEM, ... với dạy học các môn học bằng tiếng Anh trong sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường.

- Đối với các trường đủ điều kiện thực hiện dạy các môn học bằng tiếng Anh, chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện và xây dựng câu lạc bộ giảng dạy các môn học bằng tiếng Anh của nhà trường.

- Quán triệt thực hiện hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo quy định; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong nhà trường; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác dạy học và quản lý.

Sở GDĐT yêu cầu các đơn vị nghiên cứu triển khai thực hiện tốt các hoạt động dạy học các môn học theo hướng dẫn này. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học - Giáo dục thường xuyên) để được hướng dẫn kịp thời./.

Nơi nhận:

- Như trên *(để thực hiện)*;
- GD và các PGD Sở GD&ĐT *(để báo cáo)*;
- Thanh tra Sở, Phòng QLCL&CNTT *(để phối hợp)*;
- Lưu: VT, GDTrH-TX.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Võ Văn Bé Hai